



**Муниципальное бюджетное  
дошкольное образовательное учреждение  
детский сад № 3**

**ПРОЕКТ  
«Книга-лучший друг»**

**Подготовила  
Щербина М.В.**

# Содержание проекта

- Участники проекта
- Актуальность проекта
- Цель и задачи проекта
- Ожидаемый результат проекта
  - Этапы проекта
- Научно-методическая литература



# Паспорт проекта

➤ **Участники проекта:**

*дети старшей группы, педагоги, родители*

➤ **По продолжительности: краткосрочный**

➤ **Интеграции образовательных областей: познавательное развитие,  
речевое развитие, художественно-эстетическое развитие,  
социально-коммуникативное развитие**



# Актуальность проекта

Процесс общения ребенка - дошкольника с книгой - это процесс становления в нем личности. О важнейшей роли книги в формировании человека говорилось еще во время Ярослава Мудрого. Книга должна войти в мир ребенка как можно раньше, обогатить этот мир, сделать его интересным, полным необычайных открытий. Ребенок должен любить книгу тянуться к ней. Но, как известно, современные дети все чаще проводят свое время за компьютерными играми, просмотром телепередач и все реже читают книги. В условиях, когда создаются целые электронные библиотеки, трудно заставить ребенка взять в руки книгу, тем более ребенка - дошкольника, т. к. он является своеобразным читателем

С помощью художественного слова ребенок овладевает грамматикой родного языка в единстве с лексикой. Литература расширяет кругозор дошкольника, развивает его восприятие, мышление, память, воображение и творчество, является средством формирования личности ребенка, оказывая сильное морально-идеальное воздействие, объединяет детский коллектив. В книгах заключено особое очарование книги вызывают в нас наслаждение, они разговаривают с нами, дают нам добрый совет, они становятся живыми друзьями для нас.

Дети дошкольного возраста - слушатели, поэтому необходимо как можно раньше разбудить интерес к художественному слову, к обдумыванию того, что это слово выражает. Каждое произведение нужно донести до детей как произведение искусства, раскрыть его замысел заразить маленьких слушателей эмоциональным отношением к прочитанному: чувствам, поступкам, лирическим переживаниям героев. Благодаря этим навыкам у ребенка будет формироваться яркая, красочная, грамматически правильно построенная речь, возникнет стремление к постоянному общению с книгой.

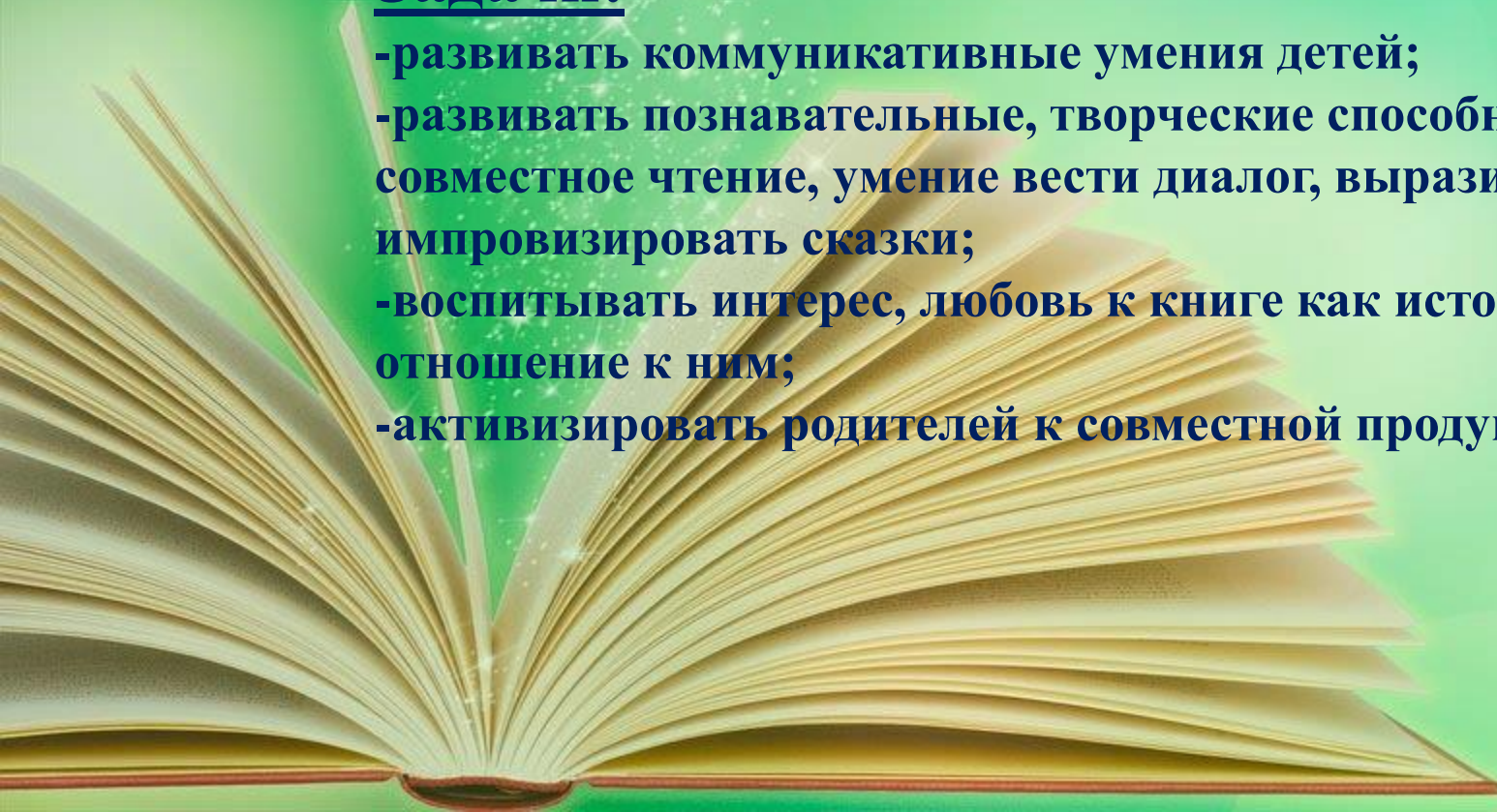
# Цели и задачи

## Цель проекта:

Повысить интерес детей к книге, привлечь внимание родителей к значению и важности книг в процессе воспитания детей

## Задачи:

- развивать коммуникативные умения детей;
- развивать познавательные, творческие способности у детей через совместное чтение, умение вести диалог, выразительно рассказывать, импровизировать сказки;
- воспитывать интерес, любовь к книге как источнику знаний и бережное отношение к ним;
- активизировать родителей к совместной продуктивной деятельности.



# Ожидаемый результат

- Повышение у детей интереса к книге.
- Развитие индивидуальных особенностей в творческой речевой деятельности.
  - Использование речевых форм выразительности речи в разных видах деятельности и повседневной жизни.
- Участие родителей в совместной продуктивной деятельности (изготовление «книжек-малышек», совместное рисование любимых сказочных героев, заучивание стихов), в организации семейного чтения



# 1 этап – подготовительный

- Изучить методико-педагогическую литературу по данной теме.
- Составить конспекты образовательной деятельности, сценарии литературных праздников, бесед, викторин.
- Разработать перспективное планирование по работе с детьми в образовательной деятельности и в режимных моментах.
- Разработать перспективное планирование по взаимодействию с родителями.
  - Обновить развивающую среду.

# 2 этап - практический

- Внедрить перспективное планирование по работе с детьми в образовательной деятельности и в режимных моментах.
- Внедрить перспективный план взаимодействия с родителями.
- Провести консультации для родителей с целью повышения психолого-педагогической компетенции в воспитании грамотного читателя.

# 3 этап – заключительный

- Обработать результаты реализации проекта.
- Оформить методические рекомендации
  - Защита презентации проекта в ДОУ.

# Перспективное планирование проектной деятельности

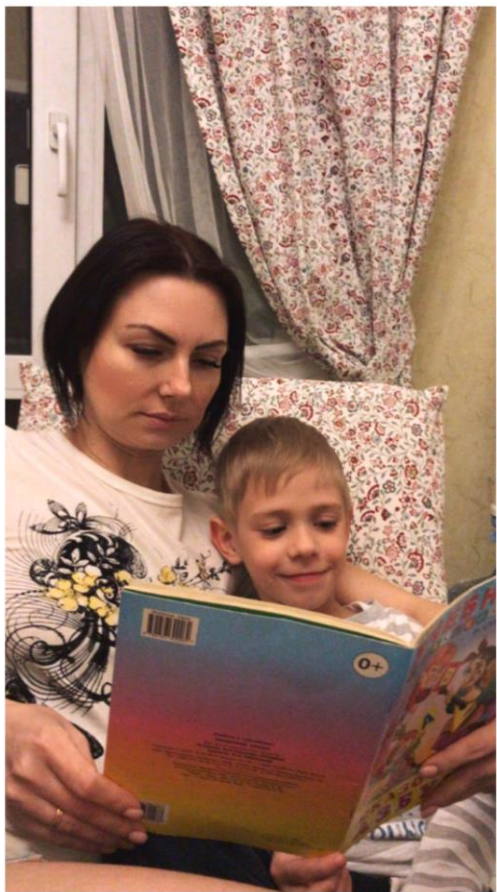
Мероприятие	Форма работы
Подбор иллюстративного материала для знакомства детей с художниками, портретами поэтов и писателей	рассматривание книг, иллюстраций
Индивидуальная беседа «Какие книжки читают дома»	Беседа
Дидактические игры со сказками	Дидактические игры
Беседа с детьми, выявление их интересов, объёма знаний по теме «Почему надо беречь книги»	Беседа
Оформление папки передвижки «Читать книги - хорошая привычка»	Информация
Беседа с детьми, выявление их интересов, объёма знаний по теме «Почему надо беречь книги»	Беседа
Домашнее задание рисование с детьми на тему «Мой любимый сказочный герой».	Совместная работа с детьми
Организация сюжетно-ролевой игры «Библиотека»	Игра
Заучивание стихов С.Я.Маршака	Совместная работа с детьми
Изготовление книжек- малышек	Творческая работа
Участие в акции «Подари книгу детям»	Акция
«Книжкина больница». (ревизия и ремонт книг, беседы о бережном отношении к книгам).	Игра, трудовые поручения, беседа

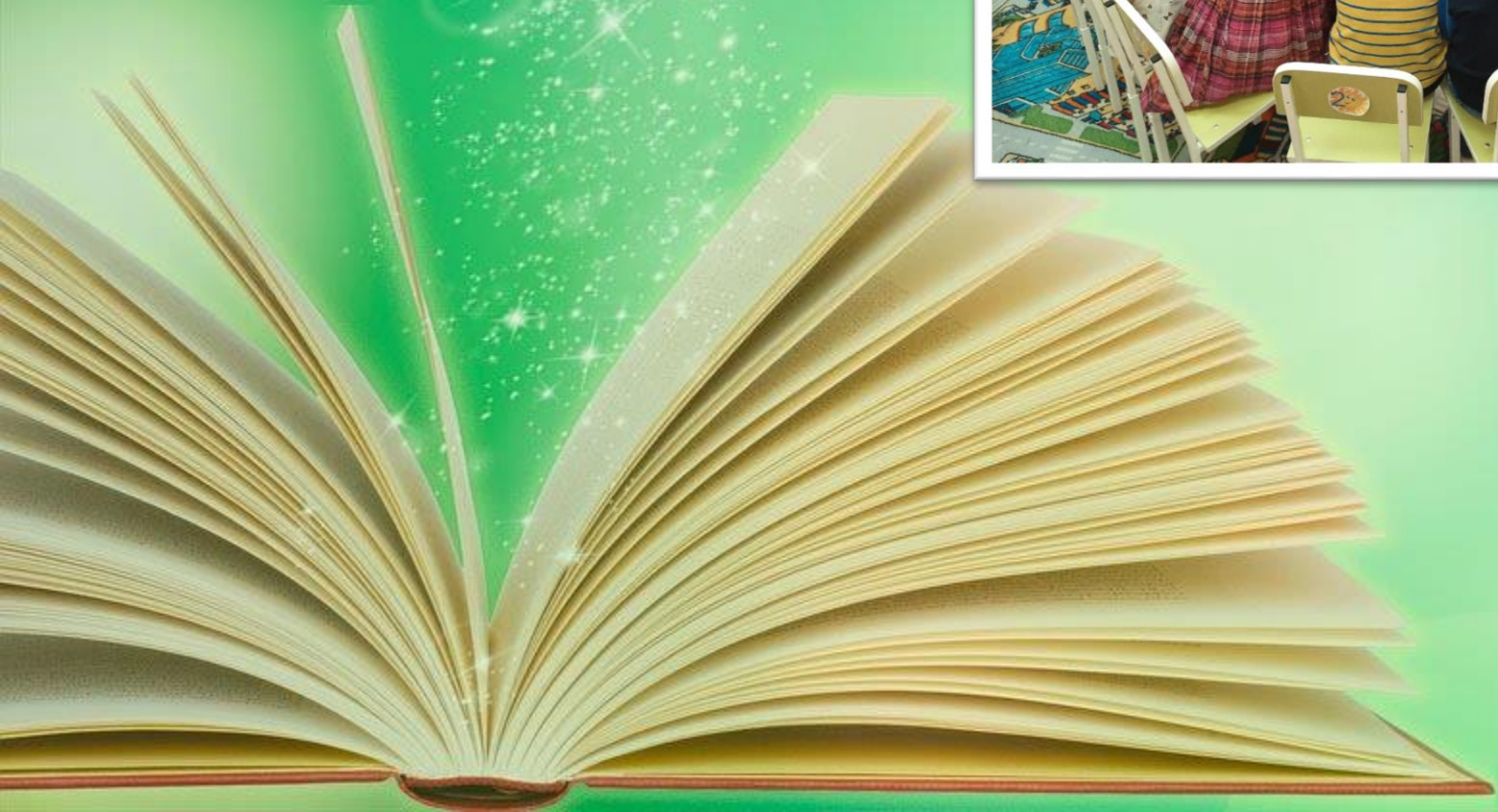


# Результат реализации проекта

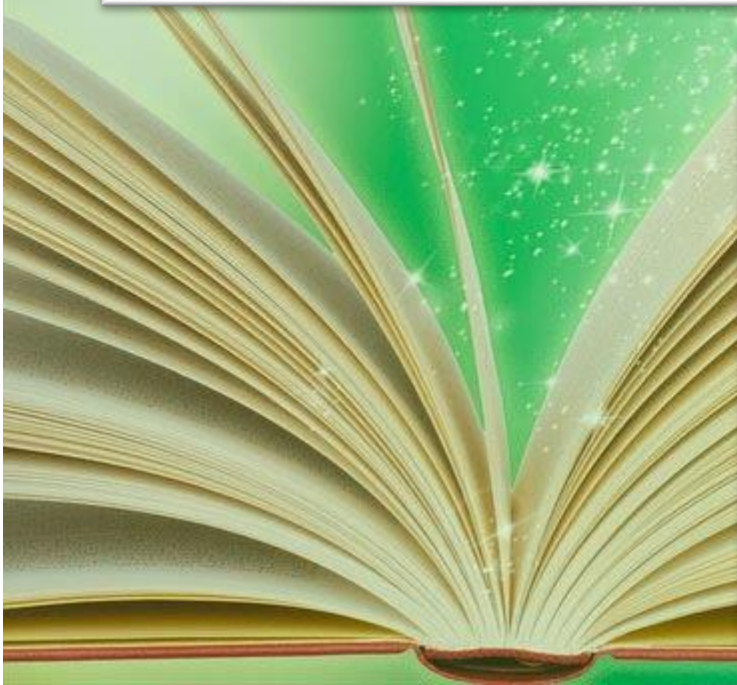
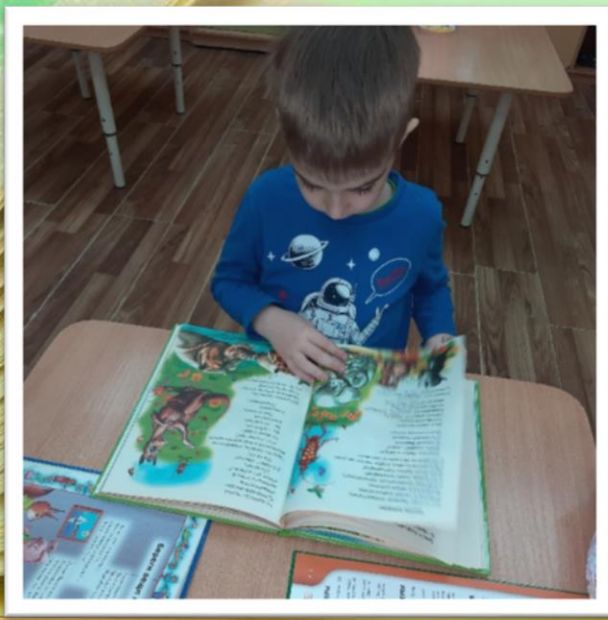
В результате проекта дети познакомились с творчеством детских поэтов и писателей. Научились узнавать на репродукциях и фотографиях писателей и поэтов. Дети узнали откуда книжка к нам пришла. Повысился интереса детей к чтению и художественной литературе. Познакомились с иллюстраторами детской книги. Также были организованы тематические выставки (Книжка своими руками, Моя любимая книжка).

В рамках проекта дети научились ремонтировать книги, а также бережно относиться к книгам. Помимо вышеуказанного, детьми были созданы творческие работы по прочитанным произведениям. Родители тоже активно участвовали в организованных мероприятиях детского сада, проявляли инициативу. В дополнение к этому они познакомились с информацией по воспитанию любви к чтению. Проектный метод вызвал познавательный интерес к различным областям знаний, сформировал навыки сотрудничества. Технология проектирования делает дошкольников активными участниками воспитательного процесса, ведет к саморазвитию детей.









# Научно-методическая литература

- Евдокимова Е.С. Технология проектирования в ДОУ / Е. С. Евдокимова. - М.: ТЦ Сфера, 2006. - 64 с.
- Маханева М.Д. Театрализованные занятия в детском саду: Пособие для работников дошкольного учреждения. -: М.: Т Ц «Сфера», 2001
  - Интернет ресурсы

